

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Речицкая средняя общеобразовательная школа»**

Обсуждено на педагогическом совете протокол № _____ от _____ «___» _____ 20__ г	Начальник ЛОЛ дневного пребывания «Робинзон» _____ Филипенко Л.П.	«Утверждаю» _____ директор МАОУ «Речицкая СОШ» О.М.Петровская. Приказ № _____ от «_____» _____ 20__ г
---	---	---

**Программа
летнего оздоровительного лагеря дневного
пребывания «Робинзон»**

Разработчик:
начальник лагеря
Филипенко Любовь Петровна

Речица 2025г

Содержание программы ЛОЛ:

1. Пояснительная записка.....	3-5
 Раздел 1	
1. Ценностно- целевые основы воспитательной работы	
2.1 Целевой блок. Принципы программы.....	4-6
2.2. Основные направления воспитательной работы.....	7-8
2.3. Ценностные основы содержания воспитательной работы..	8
2.4. Понятийный аппарат.....	8-9
2.5 Целевые ориентиры результатов воспитания в соответствии с возрастными особенностями:	9-10
 Раздел 2	
2. Содержание программы	
2.1. Педагогическая идея программы. Предполагаемые результаты....	11-12
2.2. Концептуальные подходы к реализации программы	12-13
2.3. Система мотивации и стимулирования участников программы.....	13
2.4. Направления и виды деятельности.....	14-16
 Инвариативные общие модули содержания программы.	
1. Модуль «Спортивно- оздоровительная работа».....	16
2. Модуль «Культура России»	17-18
3. Модуль «Самоуправление».....	18-19
4. Модуль «Профориентация».....	19
5. Модуль «Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых»	
 Вариативные содержательные модули.	
1. Модуль «Организация предметно-эстетической среды».....	20
2. Модуль «Работа с родителями».....	21
3. Модуль « Цифровая среда воспитания».....	21
4. Модуль «Детское медиапространство».....	21
 Раздел 3	
3. Организационные условия реализации программы	
3.1. Критерии эффективности и способы оценки качества реализации программы.	22-23
3.2 Кадровое обеспечение программы.....	23
3.3. Штат сотрудников лагеря	24
3.4 Партнеры реализации программы. Специфика муниципального взаимодействия, использование различных ресурсов	24
3.5. Информационно-методическое обеспечение. Система анализа реализации программы.....	24-25
3.6 Мониторинг воспитательного процесса. Оценка эффективности программы	
3.7 Результаты реализации программы и их отслеживание....	25-26
3.8. Особенности материально- технического обеспечения программы..	26-27
4. Список литературы и источники	27-28
5. Календарный план летнего лагеря «Робинзон»	29-30

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания детского оздоровительного пришкольного лагеря «Робинзон» разработана на основе Примерной рабочей программы воспитания для общеобразовательных организаций, разработанной Федеральным государственным бюджетным научным учреждением «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования» в соответствии с нормативно-правовыми документами.

- Конституцией Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993, с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020).

- Конвенцией о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989, вступила в силу для СССР 15.09.1990).

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

- Федеральным законом от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».

- Федеральным законом от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».

- Федеральным законом от 30.12.2020 № 489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации».

Письмо Министерства образования и науки РФ О методических рекомендациях от 26 октября 2012 года N 09-260;

Приказ Минобрнауки России от 13.07.2017 № 656 «Об утверждении примерных положений об организациях отдыха детей и их оздоровления»;

Санитарно - эпидемиологические правила;

Устав МАОУ «Речицкая СОШ»;

Положение об оздоровительном лагере дневного пребывания;

Правила по технике безопасности, пожарной безопасности;

Рекомендации по профилактике детского травматизма, предупреждению несчастных случаев с детьми в школьном оздоровительном лагере; Инструкции по технике безопасности

Приказы ЛОЛ;

Должностные инструкции работников;

Санитарные правила о прохождении медицинского осмотра;

Заявления от родителей;

Программа создана с целью организации непрерывного воспитательного процесса, основывается на единстве и преемственности с общим и дополнительным образованием, соотносится с примерной рабочей программой воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы общего образования.

Программа предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Ценности **Родины, родного края и природы** лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности **человека, дружбы, семьи, общества, сотрудничества** лежат в основе духовно-нравственного и социального направлений воспитания.

Ценность **знания** лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценность **здоровья** лежит в основе направления физического воспитания.

Ценность **труда** лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности **культуры и красоты** лежат в основе эстетического направления воспитания.

Программа включает три раздела: целевой; содержательный; организационный.

Приложение: примерный календарный план воспитательной работы.

Раздел I. Ценностно-целевые основы воспитательной работы

Нормативные ценностно-целевые основы воспитания детей в детском пришкольном лагере «Робинзон» определяются содержанием российских гражданских (базовых, общенациональных) норм и ценностей, закреплённых в Конституции Российской Федерации.

С учетом мировоззренческого, этнического, конфессионального многообразия российского общества, ценностно-целевые основы воспитания детей включают духовно-нравственные ценности культуры народов России, традиционных религий народов России, реализуемого на добровольной основе, в соответствии с мировоззренческими, этническими, конфессиональными и культурными особенностями и потребностями молодежи, детей и их родителей (законных представителей).

Воспитательная деятельность в оздоровительном лагере реализуется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, зафиксированными в «Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года», государственной молодежной политики. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности,

разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Сегодня в сознании педагогической и родительской общественности произошел перелом: все поняли, что только смещение приоритетов в сторону воспитания подрастающего поколения способно преодолеть многие негативные тенденции, осложняющие жизнь общества. Необходима непрерывная работа с детьми и подростками, нуждающимися в педагогическом контроле, особенно в период летних каникул, т.к. в молодёжной среде процветает бездуховность, социальная апатия.

В каникулярное время в июне месяце на базе «Речицкой СОШ» для учащихся 7-11 лет проводится оздоровительная смена в оздоровительном лагере дневного пребывания «Робинзон» (далее ЛОЛ), реализующая комплексную краткосрочную программу. Приоритетными формами и методами работы являются оздоровительная и образовательная деятельность, направленная на развитие ребенка: полноценное питание, медицинское обслуживание, пребывание на свежем воздухе, проведение оздоровительных, физкультурных, культурных мероприятий, организация детей младших и средних классов. Деятельность во время проведения смены лагеря осуществляется в разновозрастных отрядах. Обязательным является вовлечение в лагерь детей сирот, ребят из многодетных, малообеспеченных семей, трудных подростков.

1. Целевой блок

Цель: создание оптимальных условий, обеспечивающих полноценный отдых детей, их оздоровление, социализацию, творческое, духовно- нравственное и интеллектуальное развитие.

Задачи:

- создать систему физического оздоровления, укрепления здоровья, привития потребности в здоровом и безопасном образе жизни в условиях временного разновозрастного коллектива;
- совершенствовать навыки содержательного общения и выстраивания межличностных отношений в условиях временного разновозрастного коллектива;
- продолжить укрепление психического и эмоционального здоровья, предупреждение правонарушений;

- преодолеть разрыв между физическим и духовным развитием детей, средством игры и познавательной деятельности, раскрывающей внутренний потенциал каждого ребенка;
- культивировать в сознании школьников нравственные, духовные и культурные ценности на основе включения в разнообразную, общественнозначимую и личностно-привлекательную деятельность;
- повысить навыки основных видов функциональной грамотности; - укрепить связи гимназии, семьи, учреждений дополнительного образования и культуры.

Принципы программы

1. *Принцип гуманизации отношений:* построение всех отношений на основе уважения и доверия к человеку, на стремлении привести его к успеху. Через идею гуманного подхода к ребенку, родителям, сотрудникам лагеря необходимо психологическое переосмысление всех основных компонентов педагогического процесса.
2. *Принцип соответствия типа сотрудничества психологическим возрастным особенностям учащихся и типу ведущей деятельности:* результатом деятельности воспитательного характера в ЛОЛ «Робинзон» является сотрудничество ребенка и взрослого, которое позволяет воспитаннику лагеря почувствовать себя творческой личностью.
3. *Принцип демократичности:* участие всех детей и подростков в программе развития творческих способностей.
4. *Принцип дифференциации воспитания:* дифференциация в рамках летнего оздоровительного лагеря предполагает:
 - отбор содержания, форм и методов воспитания в соотношении с индивидуально-психологическими особенностями детей;
 - создание возможности переключения с одного вида деятельности на другой в рамках дня;
 - взаимосвязь всех мероприятий в рамках тематики дня, смены; - активное участие детей во всех видах деятельности.
5. *Принцип творческой индивидуальности:* творческая индивидуальность – это характеристика личности, которая в самой полной мере реализует, развивает свой творческий потенциал.

2. Основные направления воспитательной работы

ЛОЛ выполняет очень важную миссию по оздоровлению и воспитанию детей, когда многие семьи находятся в сложных экономических и социальных условиях. Кроме этого, лагерь способствует формированию у ребят самоутверждения личности в коллективе, общения, коммуникативных навыков, приобщение к активному отдыху на природе, доброжелательности, воспитание чувства коллективизма. Реализуемая программа организации отдыха детей включает в себя проведение следующих мероприятий: ежедневные отрядные мероприятия (отрядный сбор, подвижные игры, беседы, викторины, квесты); ежедневная утренняя зарядка, физкультурно-оздоровительные мероприятия (эстафеты, спортивные соревнования и праздники, подвижные игры (не менее 3 раз в неделю), культурно-развлекательные и познавательные мероприятия (открытие / закрытие смены, тематические игры, викторины, беседы, экскурсии и иные мероприятия, квесты ит.д.), посещение дополнительных мероприятий: сельскую библиотеку, Дом культуры и другие, по желанию детей и родителей. Деятельность в лагере строится согласно плану работы, в соответствии с программой лагеря. Планирование составляет перспективное (на всю лагерную смену) и текущее (на каждый день) в соответствии с программой лагеря. При выборе формы и методов работы во время проведения смены лагеря приоритетным является оздоровительная и образовательная деятельность, направленная на развитие ребенка: полноценное питание; медицинское обслуживание; пребывание на свежем воздухе; проведение оздоровительных, физкультурных, культурных мероприятий; организация экскурсий, походов, игр. Режим дня в лагере разрабатывается в соответствии с гигиеническими требованиями, предъявляемыми к режимам для детей различных возрастных групп, с учетом состояния здоровья учащихся и корректируется в зависимости от погоды. Основными формами оздоровления детей являются: организованная ежедневная утренняя гимнастика с регулярно меняющимся комплексом упражнений; дыхательная гимнастика; использование витаминных добавок; спортивные и народные подвижные игры; соревнование по отдельным видам спорта, эстафеты, спортивные праздники. Образовательные услуги предоставляются в следующем составе и формах: организация работы по эстетическому воспитанию по интересам детей, творческих мастерских; познавательное направление: проведение викторин, конкурсов знаний, выставок художественного творчества, встреч с интересными людьми; организация экологической работы; организация различных форм общественно полезного и педагогически целесообразного труда детей, соответствующего их возрасту и состоянию здоровья, самообслуживание; организация работы по патриотическому, нравственному и эстетическому воспитанию детей, их интеллектуальному развитию и развитию их творческих способностей. Ежегодно в лагере работают, помимо руководителя и

воспитателей, учителя физической культуры, медицинский работник, библиотекарь, технический персонал школы. Перед открытием лагеря проводится занятие с его педагогическим коллективом, на котором обсуждается программа работы лагеря.

3.Ценностные основы содержания воспитательной работы

В целях формирования гражданских и духовно-нравственных ценностей, развития базовых национальных ценностей у обучающихся (жизнь, достоинство, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, права и свободы человека, гуманизм, историческая память и преемственность поколений, взаимопомощь и взаимоуважение, высокие нравственные идеалы, единство народов России, участников Движения Первых и Орлята России на основе приобщения к культурно-историческому наследию страны активистами Движения Первых и уникальной программы «Орлята России») в Программу лагеря включены: в рамках Всероссийской акции «Моя Россия» интеллектуально-познавательная интерактивная викторина «Моя великая страна-Россия», интеллектуальная игра «Орлята России» приуроченную ко Дню России, а также конкурс рисунков на асфальте.

4.Понятийный аппарат программы

Детство— этап развития человека, предшествующий взрослению; характеризуется интенсивным ростом организма и формированием высших психических функций. Деятельность— способ существования и развития человека, всесторонний процесс преобразования им окружающей природной и социальной реальности (в том числе и его самого) в соответствии с его потребностями, целями и задатками. Диагностика педагогическая— процедура выявления уровня готовности к какому-либо виду деятельности. Основывается на системе тестов, письменных работ, устных вопросов и других методов, позволяющих получить картину состояния чьих-либо знаний и умений, уровня воспитанности. Духовно-нравственное воспитание- один из аспектов воспитания, направленный на усвоение подрастающими поколениями и претворение в практическое действие и поведение высших духовных ценностей (индивидуально-личностные (жизнь человека, права ребёнка, честь, достоинство); семейные (отчий дом, родители, семейный лад, родословная семьи, её традиции); национальные (образ жизни, поведения, общения; Родина, святыни страны, национальная геральдика, родной язык, родная земля, народная культура, единство нации); общечеловеческие (биосфера как среда обитания человека, экологическая культура, мировая наука и культура, мир на Земле и так далее). Здоровый образ жизни – образ жизни человека, направленный на укрепление здоровья. Принятие профилактических мер, с целью устранения причин и последствий болезней. Игра— воображаемая или реальная деятельность, целенаправленно организуемая в

коллективе детей с целью отдыха, развлечения, обучения, воспитания. Коллектив — высокоорганизованная группа, объединенная общественно значимыми целями, совместной деятельностью по их достижению, общими ценностями и нормами. Спортивно-оздоровительная деятельность— это целостная система воспитательно-оздоровительных, коррекционных и профилактических мероприятий, которые осуществляются в процессе взаимодействия ребенка и педагога, ребенка и родителей, ребенка и медицинского работника. Творческая деятельность— это самодеятельность, охватывающая изменение действительности и самореализацию личности в процессе создания материальных и духовных ценностей, расширяющая пределы человеческих возможностей. Эстетическое воспитание— процесс формирования и развития эстетического эмоционально-чувственного и ценностного сознания личности и соответствующий ему деятельности под влиянием искусства и многообразных эстетических объектов, и явлений реальности.

5.Целевые ориентиры результатов воспитания в соответствии с возрастными особенностями:

В лагере планируется отдых 30 учащихся 1-5-х классов МАОУ»Речицкая СОШ», возраст воспитанников от 7 до 11 лет, количество отрядов -2 (15 человек в отряде). Предварительная комплектация отдыхающих была проведена в конце 2-й четверти по классам, первоочередное зачисление в лагерь получают многодетные, малообеспеченные семьи и дети, чьи родители являются участниками СВО. Многие ребята не первый год посещают лагерь, многие из них являются одноклассниками, поэтому большинство ребят уже знакомы между собой, с воспитателями и законами лагеря. В основном, у детей средний уровень дисциплинированности, навыков самообслуживания, самостоятельности в трудовой, коммуникативной, творческой деятельности, но в своих классах большинство ребят проявляет самостоятельность при организации подвижных игр, спортивных состязаний, настольных игр. Классным коллективам этих детей характерны: активность, общий эмоциональный фон, жизнерадостный климат.

Возрастные особенности детей:

7-8 лет

Подвижность, любознательность, конкретность мышления, большая впечатлительность, подражательность и вместе с тем неумение долго концентрировать свое внимание на чем-либо. В эту пору высок естественный авторитет взрослого.

9-10 лет

Отличаются большой жизнерадостностью, внутренней уравновешенностью, постоянным стремлением к активной практической деятельности. Эмоции занимают важное место в психике этого возраста, им подчинено поведение ребят. Дети этого возраста весьма дружелюбны, легко вступают в общение. Для них все большее значение начинают приобретать оценки их поступков не только со стороны старших, но и сверстников. Их увлекает совместная коллективная деятельность. Они легко и охотно выполняют поручения и отнюдь не безразличны к той роли, которая им при этом выпадает. Они хотят ощущать себя в положении людей с определенными обязанностями, ответственностью и доверием. Неудача вызывает у них резкую потерю интереса к делу, а успех сообщает эмоциональный подъем. Они охотно принимают руководство вожакого. К его предложениям относятся с доверием и с готовностью откликаются на них.

11-12 лет

Резко возрастает значение коллектива, его общественного мнения, отношений со сверстниками, оценки ими его поступков и действий. Он стремится завоевать в их глазах авторитет, занять достойное место в коллективе. В этом возрасте ребята склонны к творческим и спортивным играм, где можно проверить волевые качества: выносливость, настойчивость, выдержку. Их тянет к романтике.

Развитие детей 7—8 лет: высокий уровень активности, стремление к общению вне семьи, стремление научиться различать, что такое хорошо и что такое плохо, понимание различий пола, стремление получить время на самостоятельные занятия, ребенок может быть как целеустремленным, так и самоуверенным, агрессивным.

Развитие детей 9—11 лет: стремление повелевать у мальчиков, подчиненность у девочек, энергичны, быстры в действии, настойчивы, инициативны, часты беспокойные состояния, дети нуждаются в постоянной деятельности, стремятся к большой мускульной активности, любят коллективные игры, шумны, спорят, влюбчивы, боятся поражения, чувствительны к критике, интересы постоянно меняются, мальчики играют с девочками; стремятся к соперничеству, начинают осознавать нравственные нормы, пробуждается интерес и любопытство ко всему вокруг.

Раздел II. Содержание программы

В каникулярное время в июне месяце на базе «Речицкой СОШ» для учащихся 7-11 лет проводится оздоровительная смена в оздоровительном лагере дневного пребывания «Робинзон» (далее ЛОЛ), реализующая комплексную краткосрочную программу. Приоритетными формами и методами работы являются оздоровительная и образовательная деятельность, направленная на развитие ребенка: полноценное питание, медицинское обслуживание, пребывание на свежем воздухе, проведение

оздоровительных, физкультурных, культурных мероприятий, организация детей младших и средних классов. Обязательным является вовлечение в лагерь детей сирот, ребят из многодетных, малообеспеченных семей, трудных подростков. Для лагеря с дневным пребыванием детей характерны формы работы, не требующие длительной подготовки, репетиций с участниками. Предпочтение отдается игровым, конкурсным формам, использующим экспромт, в качестве одного из методов. Основную часть педагогического коллектива лагеря составляют педагогические работники МАОУ «Речицкая СОШ».

Педагогическая идея программы.

Летний лагерь является, с одной стороны, формой организации свободного времени детей разного возраста, пола и уровня развития, с другой – пространством для оздоровления, развития художественного, технического, социального творчества. Содержание работы лагеря строится на принципах демократии и гуманизма, развития инициативы и самостоятельности, привития норм здорового образа жизни. В лагере создаются условия для успешной реализации 10-часовой программы внеурочной деятельности по 5 направлениям развития личности в соответствии с требованиями ФГОС (Спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, общеинтеллектуальное, общекультурное, социальное) и программы функциональной грамотности.

Уклад лагеря, особенности, уникальные элементы.

Основное предназначение программы кроме сохранения и укрепления здоровья - сделать отдых интересным, занимательным, увлечь детей интересными идеями, создать условия для инициативы, самодеятельности, социализации. Базисную основу организации деятельности детей составляет комплексная развивающая игровая программа. Работа в лагере организуется в игровой форме, так как игра даёт атмосферу эмоционального тепла, защищённости и покоя, а также обеспечивает всестороннее развитие и психологический комфорт. В основе программы заложена идея путешествия Робинзона, который поможет детям не только отдохнуть, но и сделать для себя новые открытия. Успехи ребят отражаются на «Шкале Успеха», после подведения итогов. Введение в игру начинается с момента встречи с детьми в первый день смены лагеря. В этот день проводится общелагерная игра «Давайте познакомимся!», запуск путешествия Робинзона, которое позволит отдыхающим внести свой вклад в «Шкалу успеха». Ежедневно ребята будут проходить разными тропинками, где их будут ждать невероятные приключения и открытия. Отряды должны стараться выполнить различные

задания и проекты, чтобы добиться успеха. Макет «Шкала Успеха» вывешивается в первый день смены на информационном стенде, ежедневно заполняется баллами, заработанными отрядами в процессе выполнения дневного задания, которые получают на утренней линейке. Игра направлена в будущее, так как в ней прогнозируются, моделируются жизненные ситуации, закрепляются качества, состояние, умение, способности. Являясь развлечением, отдыхом, игра перерастает в обучение, творчество, социализацию, модель человеческих отношений и проявлений в труде, что ежедневно закрепляют занятия в творческих мастерских.

Предполагаемые результаты программы

- общее оздоровление воспитанников, укрепление их здоровья;
- развитие у школьников интереса к занятиям физкультурой и спортом;
- развитие творческого, эстетического, физического, познавательного потенциала ребенка;
- укрепление физических и психологических сил детей и подростков;
- развитие лидерских и организаторских качеств, приобретение новых знаний, развитие творческих способностей, детской самостоятельности и самодеятельности;
- получение умений и навыков индивидуальной, коллективной творческой и трудовой деятельности, социальной активности;
- развитие коммуникативных способностей и толерантности;
- повышение творческой активности детей путем вовлечения их в социально-значимую деятельность;
- расширение кругозора детей;
- повышение общей культуры учащихся, привитие им социально-нравственных норм;
- личностный рост участников смены.

Концептуальные подходы к реализации программы

Безопасность всех проводимых мероприятий;

- Учет особенностей личности каждого ребенка;

Возможность проявления способностей во всех областях досуговой и творческой деятельности каждым отдыхающим лагеря;

- Достаточное количество спортивного инвентаря и материалов для организации всей деятельности лагеря;
- Распределение эмоциональной и физической нагрузки в течение каждого дня;

Четкое распределение обязанностей и времени между всеми участниками деятельности лагеря;

Моделирование и создание ситуации успеха при общении разных категорий детей и взрослых;

Ежедневная рефлексия с возможностью для каждого участника лагеря высказать свое мнение о прошедшем дне.

Система мотивации и стимулирования участников программы. В основе программы заложена идея путешествия «Робинзона», которая поможет детям не только отдохнуть, но и сделать для себя новые открытия. Успехи ребят отражаются на «Шкале успеха». Введение в игру начинается с момента встречи с детьми в первый день смены лагеря. В этот день проводится общелагерная игра «Давайте познакомимся!», появляется пространство креатива, которое позволит отдыхающим проявить свои творческие способности. Робинзон помогает детям совершить новые открытия и познакомиться с достижениями в культуре и науке. Ежедневно ребята будут проходить разными тропинками, где их будут ждать невероятные приключения и открытия. Отряды будут стараться выполнить различные задания и участвовать в различных коллективных делах. Каждый день – это «новое путешествие», награда за успех в определенной области знаний. Дети должны собрать как можно больше нового, тогда и Шкала Успеха будет расти. Макет Шкалы Успеха вывешивается в первый день смены на видном месте в холле и ежедневно заполняется баллами, заработанными отрядами в процессе выполнения дневного задания. Каждый отряд ведёт свой экран наблюдений, куда заносит, зарисовывает, клеивает всё самое интересное, с чем встречается на тематических «тропинках». Игровая цель программы - приобретение определенных навыков и умений в определенной области, проявление уже имеющихся способностей, пополнение знаний об историческом прошлом, современных достижениях культуры и науки, праздниках, воспитание духовно-нравственной, развитой личности. А помогать детям будут опытные воспитатели и организаторы досуга.

Критерии эффективности и способы оценки качества реализации программы

Для того чтобы программа заработала, нужно создать такие условия, чтобы каждый участник процесса (взрослые и дети) нашёл своё место, с удовольствием относился к

обязанностям и поручениям, с радостью участвовал в предложенных мероприятиях. Для выполнения этих условий разработаны следующие критерии эффективности:

- Постановка реальных целей и планирование результатов программы;
- Заинтересованность педагогов и детей в реализации программы, благоприятный психологический климат;
- Удовлетворённость детей и взрослых предложенными формами работы;
- Творческое сотрудничество взрослых и детей.
- Контроль исполнения программы осуществляется руководителем лагеря.

Направления и виды деятельности:

Физкультурно-оздоровительная деятельность;

- Художественно - творческое направление.
- Профилактическая работа.
- В лагере создаются условия для успешной реализации 10-часовой программы внеурочной деятельности по 5 направлениям развития личности в соответствии с требованиями ФГОС (Спортивнооздоровительное, духовно-нравственное, общеинтеллектуальное, общекультурное, социальное);

Физкультурно – оздоровительная работа:

Задачи физкультурно-оздоровительной деятельности:

Вовлечение детей в различные формы физкультурно-оздоровительной работы;

- Выработка и укрепление гигиенических навыков; Расширение знаний об охране здоровья.

Основные формы организации:

Утренняя гимнастика (зарядка);

Спортивные игры в спортивном зале;

Подвижные игры на свежем воздухе;

Эстафеты - спортивная игра «Веселые старты»;

Утренняя зарядка проводится ежедневно в течение 15 минут: в хорошую погоду – на открытом воздухе, в непогоду – в проветриваемых помещениях. Основная задача этого режимного момента, помимо физического развития и закаливания, создание положительного эмоционального заряда и хорошего физического тонуса на весь день.

Подвижные игры включают все основные физкультурные элементы: ходьбу, бег, прыжки. Они способствуют созданию хорошего, эмоционально окрашенного

настроения у детей, развитию у них таких физических качеств, как ловкость, быстрота, выносливость, а коллективные игры – еще и воспитанию дружбы.

Художественно – творческая деятельность:

Творческая деятельность – это особая сфера человеческой активности, в которой личность не преследует никаких других целей, кроме получения удовольствия от проявления духовных и физических сил. Основным назначением творческой деятельности в лагере является развитие креативности детей .

Формы организации художественно-творческой деятельности:

Изобразительная деятельность;

Конкурсные программы;

Творческие конкурсы;

Игровые творческие программы;

Концерты; праздники;

Творческие игры;

Выставки (рисунков, поделок и т.д.)

Рисование в лагере дает большие возможности в развитии художественных способностей детей. Рисуя, дети усваивают целый ряд навыков изобразительной деятельности, укрепляют зрительную память, учатся замечать и различать цвета и формы окружающего мира. В своих рисунках они воплощают собственное видение мира, свои фантазии.

Профилактическая работа:

Задачи профилактической деятельности.

- Систематически напоминать ребятам о правилах закаливания, безопасного поведения.
- Дать учащимся представление о курении, алкоголизме, наркомании, как о факторах, разрушающих здоровье.
- Формировать у учащихся стойкое неприятие к вредным привычкам.
- Научить правилам поведения, позволяющим преодолеть давление со стороны окружающих, умение сказать « нет» вредным привычкам, осознавая ответственность за свой выбор.

Достижение цели и решение задач воспитания осуществляется в рамках всех направлений деятельности детского лагеря. Содержание, виды и формы воспитательной деятельности представлены в соответствующих модулях.

ИНВАРИАНТНЫЕ ОБЩИЕ СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЕ МОДУЛИ ПРОГРАММЫ

Модуль «Спортивно-оздоровительная работа»

Модуль предполагает восстановление физического и психического здоровья в благоприятных природных и социокультурных условиях, освоение способов восстановления и укрепление здоровья, формирование ценностного отношения к собственному здоровью, способов его укрепления т.п.

Основными составляющими здорового образа жизни являются: оптимальный уровень двигательной активности, рациональное питание, соблюдение режима дня, личная гигиена, соблюдение правил поведения, позволяющих избежать травм и других повреждений.

Система мероприятий в детском лагере «Робинзон», направленных на воспитание ответственного отношения у детей к своему здоровью и здоровью окружающих, включает:

- физкультурно-спортивных мероприятия: зарядка, спортивные соревнования, эстафеты, спортивные часы
- спортивно-оздоровительные события и мероприятия на свежем воздухе
- просветительские беседы, направленные на профилактику вредных привычек

Форма работы	Содержание/Ключевые компоненты/ Ценностные основы
Утренняя гимнастика	Утренняя гимнастика
Беседы	«Минутки здоровья», правила личной гигиены, «Поговорим о вредных привычках»
Подвижные игры	Шашечные турниры, настольные игры Конкурсы песен и стихов о ЗОЖ «Конкурсы Бабы-Яги»
Эстафеты	«Большие прыгалки» «Зоологические забеги»
Праздник	Русские народные игры
КТД	«Олимпийцы», «Весёлые забавы», «Быстрее, выше, сильнее»

Модуль «Культура России»

Направлен на формирование сопричастности к истории, географии Российской Федерации, ее этнокультурному, географическому разнообразию, формирование национальной идентичности.

Деятельность реализуется по направлениям:

- Дни единых действий, которые обязательно включаются в календарный план воспитательной работы и проводятся по единым федеральным методическим рекомендациям и материалам:

1 июня - День защиты детей; 6

июня - День русского языка;

9 июня - 350 лет со дня рождения Петра I; 12

июня - День России;

22 июня - День памяти и скорби;

8 июля - День семьи, любви и верности; 14

августа - День физкультурника;

22 августа - День государственного флага Российской Федерации; 27 августа

- День российского кино;

Данный модуль реализуется в целях содействия формированию нравственной, ответственной, самостоятельно мыслящей, творческой личности и представлен в программе видео-познавательными путешествиями, тематическими викторинами, виртуальными экскурсиями, конкурсами рисунков, стихов, песен, плакатов, экскурсией в музей.

Форма работы	Содержание/Ключевые компоненты/ Ценностные основы
Линейка/церемония открытия лагеря	Вынос Государственного флага РФ Гимн РФ
Фестиваль детства	«Я, ты, он , она- вместе дружная семья»
Просмотр детских худ.и мультфильмов	Детство-лучшая пора.
Конкурс рисунков, плакатов	«Россия- родина моя», «Родной уголок», «С чего начинается Родина»
Виртуальные экскурсии	«Санкт Петербург - северная столица России» «Брянский краеведческий музей» «Брянщина партизанская»
Видео-познавательная программа	«Нам святы о тебе преданья вековые»(посвящено 350-летию Петра I

Тематические викторины Настольные игры	Моя великая страна-Россия!
---	----------------------------

Модуль «Самоуправление»

Реализация воспитательного потенциала системы детского самоуправления направлена на формирование детско-взрослой общности, основанной на партнерстве детей и взрослых по организации совместной деятельности, предполагает реализацию детской активности и направлена на развитие коммуникативной культуры детей, инициативности и ответственности, развитие навыков общения и сотрудничества, поддержку творческой самореализации детей.

Самоуправление формируется с первых открытия лагеря, то есть в организационный период.

На уровне отряда: ребята выбирают актив отрядов, представляющих интересы отряда в общих делах детского лагеря, при взаимодействии с администрацией детского лагеря, составляют график дежурства,

На уровне детского лагеря: самоуправление в детском лагере может складываться из деятельности временных и постоянных органов.

Голос Робинзона – орган самоуправления лагеря, отвечающий за информированность детей в отрядах, за передачу мнений о происходящем во внутренней жизни отрядов и жизни лагеря в целом. Это линейка, на которой объявляются лагерные мероприятия.

Экран дня Робинзона – стенд, отображающий жизнь лагеря сегодня и то, что будет происходить в предстоящий период.

Рейтинг Робинзона– «Шкала успеха» – результат деятельности отрядов или индивидуальные достижения.

СМИ Робинзона– это корреспонденты (представители отряда), готовящие репортажи о событиях лагеря (мультимедийные презентации; фотокорреспонденты, собирающие материалы для этих презентаций.)

Элементы системы самоуправления лагеря	Функции
<i>Голос Робинзона</i>	Выборы органов самоуправления лагеря: командиров отрядов, членов совета лагеря

Час отряда	Собрание отряда на отрядном месте (планирование работы на день, неделю, назначение ответственных за направление деятельности, их отчет, обсуждение достижений и неудач)
Дела Робинзона	Общее собрание лагеря, линейки (поощрение достижений, постановка задач на предстоящий день. Освещение деятельности на общем стенде лагеря. Рефлексия, все общелагерные, отрядные, индивидуальные дела и творческие мастерские.

Модуль «Профориентация»

Воспитательная работа в лагере по профориентации включает в себя профессиональное просвещение через профориентированные игры, встречи с представителями разных профессий («Ждем гостей. Профессии наших родителей»), устные журналы, беседы в отрядах.

Форма работы	Содержание/Ключевые компоненты/ Ценностные основы
Беседы	«Мой папа-защитник Родины»
Устный журнал	«Чистота и порядок. Для каких профессий важны?»
Настольные игры, ребусы	«Определи профессию», «Что подходит?»
Конкурсы рисунков	
КТД	Ждем гостей: Профессии наших родителей

Модуль «Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых»

С целью формирования у обучающихся представления о назначении Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение Первых», о его месте и роли в достижении приоритетных национальных целей Российской Федерации и своем личном вкладе в социально значимую деятельность.

Смена в детском лагере является логическим завершением участия младших школьников в годовом цикле Программы развития социальной активности «Орлята России» и реализуется в период летних каникул.

Игровая модель и основные события смен направлены на закрепление социальных навыков и дальнейшее формирование социально-значимых ценностей, укрепление смыслового и эмоционального взаимодействия между взрослыми и детьми, подведение

итогах и выстраивание перспектив дальнейшего участия в Программе «Орлята России» или проектах Российского движения детей и молодёжи.

(ребята участвуют в конкурсах рисунков и плакатов на экологическую тему, в акциях по благоустройству территорий, участвуют в тренингах по оказанию первой помощи друг другу)

Форма работы	Содержание/Ключевые компоненты/ Ценностные основы
Конкурсы стихов, рисунков, плакатов	«Защитим планету»,
Беседы	Мои добрые дела, Что такое хорошо и что такое плохо
КТД	Орлята России
Детская мастерская	Книжка -малышка, Открытка/ письмо для солдата

ВАРИАТИВНЫЕ СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЕ МОДУЛИ

Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда детского лагеря поднимает настроение, обогащает его внутренний мир, способствует формированию у него вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, предупреждает стрессовые ситуации, способствует восприятию ребенком детского лагеря.

- Реализация данного воспитательного направления в лагере начинается с тематического оформления помещений отрядов:
- ребята оформляют отрядные уголки, позволяющее детям проявить свои творческие способности;
- создают рисунки плакаты по различным направления, которые затем украшают интерьер класса;
- вместе с воспитателями готовят материалы для проведения праздников, КТД, конкурсов.
- создают свои модели с акцентом на экоматериал.

Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности: На групповом уровне:

- родительские собрания, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми;
- родительские форумы при интернет-сайте детского лагеря, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации педагогов.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

Модуль «Цифровая среда воспитания»

Цифровая среда воспитания – совокупность условий для реализации воспитательной деятельности с применением дистанционных технологий, электронных информационных ресурсов, цифрового контента и технологических средств.

Цифровая среда воспитания предполагает следующее:

- формирование культуры информационной безопасности, информационной грамотности, противодействие распространению идеологии терроризма;
- онлайн-мероприятия в официальных группах детского лагеря в социальных

сетях.

Модуль «Детское медиапространство»

Цель детского медиапространства (создание и распространение текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации детей. Воспитательный потенциал детского медиапространства реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- детский редакционный совет и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через группу лагеря в социальной сети «ВКонтакте») наиболее интересных моментов жизни летней смены;
- детский медиациентр – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки мероприятий, осуществляющая фото и видеосъемку, мультимедийное сопровождение.

Раздел III. Организационные условия реализации программы

Критерии эффективности и способы оценки качества реализации программы

Для того чтобы программа заработала, нужно создать такие условия, чтобы каждый участник процесса (взрослые и дети) нашёл своё место, с удовольствием относился к обязанностям и поручениям, с радостью участвовал в предложенных мероприятиях. Для выполнения этих условий разработаны следующие критерии эффективности:

- Постановка реальных целей и планирование результатов программы;
- Заинтересованность педагогов и детей в реализации программы, благоприятный психологический климат;
- Удовлетворённость детей и взрослых предложенными формами работы;
- Творческое сотрудничество взрослых и детей.
- Контроль исполнения программы осуществляется руководителем лагеря.

этап Подготовительный

Этот этап характеризуется тем, что до открытия ЛОЛ начинается подготовка к летнему сезону. Деятельностью этого этапа является:

- проведение совещаний при директоре и по подготовке школы к летнему сезону;
- издание приказа по школе о проведении летней кампании; разработка программы деятельности ЛОЛ.
- подготовка методического материала для работников лагеря;
- отбор кадров для работы в ЛОЛ;
- составление необходимой документации для деятельности лагеря (план-сетка, положение, должностные обязанности, инструкции);
- сбор заявлений в лагерь; договора с родителями, формирование пакета документов для открытия лагеря.

II этап. Организационный

Этот период короткий по количеству дней, всего лишь 2-3 дня.

Основной деятельностью этого этапа является:

- проведение диагностики по выявлению лидерских, организаторских и творческих способностей детей (совещание работников лагеря);
- начало действия программы (подготовка реквизита лагеря);
- знакомство с правилами жизнедеятельности;

III этап. Практический

Основной деятельностью этого этапа является:

- реализация основной идеи смены;
- вовлечение детей и подростков в различные виды коллективно- творческих дел;
- работа творческих мастерских.

IV этап. Аналитический – (последний день смены) Основной идеей этого

этапа является:

- подведение итогов смены;
- выработка перспектив деятельности организации;
- анализ предложений детьми, родителями, педагогами, внесенными по деятельности ЛОЛ в будущем.

Кадровое обеспечение программы

Важнейшим условием функционирования лагеря является безопасность участников, поэтому кадровый состав должен иметь соответствующий педагогический и организаторский опыт. Правильное распределение функциональных обязанностей между субъектами управления образовательного учреждения позволяет организовать работу лагеря и устранить дублирование функций между педагогическими работниками. Назначение начальника лагеря, воспитателей, осуществляет директор школы. Начальник лагеря определяет функциональные обязанности персонала, руководит всей работой лагеря и несет ответственность за состояние воспитательной, хозяйственной и финансовой работы, соблюдение распорядка дня, трудового законодательства, обеспечение здоровья и жизни воспитанников, планирует, организует и контролирует все направления деятельности лагеря, отвечает за качество и эффективность.

Воспитатели организуют воспитательную работу, отвечают за жизнь и безопасность детей, следят за исполнением программы смены лагеря. Организаторы досуга , ответственный за физкультурную-оздоровительную работу отвечают за подготовку и проведение мероприятий по плану лагеря.

Весь коллектив отвечает за соблюдение правил техники безопасности, выполнение мероприятий по охране жизни и здоровья воспитанников во время участия в соревнованиях, массовых праздниках и других мероприятиях.

Штат сотрудников лагеря.

Руководитель лагеря (начальник лагеря)

- Воспитатели
- Организаторы досуга
- Ответственный за физкультурно-оздоровительную работу
- Повара
- Медицинский персонал
- Обслуживающий персонал

Подбор руководителя лагеря, воспитателей, организаторов досуга проводит администрация школы. Руководитель лагеря определяет функциональные обязанности персонала, руководит всей работой лагеря и несет ответственность за состояние воспитательной, хозяйственной и финансовой работы, соблюдение распорядка дня, трудового законодательства, обеспечение здоровья и жизни воспитанников, планирует, организует и контролирует все направления деятельности лагеря, отвечает за качество и эффективность. Воспитатели проводят воспитательную работу, организуют активный отдых учащихся, несут ответственность за жизнь и здоровье воспитанников, следят за исполнением программы лагеря. Медицинский работник осуществляет периодический контроль санитарного состояния лагеря, проведение спортивных мероприятий, мониторинга здоровья. Обязанности обслуживающего персонала и сотрудников пищеблока определяются руководителем лагеря.

Партнеры реализации программы. Специфика муниципального взаимодействия, использование различных ресурсов

Речицкий сельский Дом культуры — структурное подразделение муниципального учреждения культуры «Районный межпоселенческий Дом культуры»

Отдел Госавтоинспекции МО МВД России «Почепский» по пропаганде БДД

ГБУЗ Почепская центральная районная больница

Информационно-методическое обеспечение. Система анализа реализации программы

Мониторинг воспитательного процесса. Оценка эффективности программы.

Оценка эффективности программы обеспечивается:

- регулярным обсуждением хода реализации на планерках ;

- проведением диагностической работы в ходе внедрения программных мероприятий в практику воспитания школы;

Педагогическая диагностика и способы корректировки программы:

- В лагере диагностика будет проходить в несколько этапов:
- На начальном этапе будет происходить сбор данных о направленности интересов ребенка, мотивации деятельности и уровень готовности к ней (тесты, анкеты, игры);
- Промежуточная диагностика позволит корректировать процесс реализации программы и определить искомый результат с помощью аналогии и ассоциации:

- "Мой портрет"- ассоциация;

- "Мой отряд" (рисунок, сочинение и др.) и т.д.

- Итоговая диагностика позволит оценить результаты реализации программы (опрос, тестирование, анкеты).

Диагностика проходит на протяжении всей смены: после крупных мероприятий, по окончании лагерной смены.

Результаты реализации программы и их отслеживание

Результаты	Способы и параметры контроля
1. Оздоровление, закаливание	<ul style="list-style-type: none"> - наблюдение за детьми в летний период; - получение у педиатра сведения о состоянии здоровья ребят в течение года; - ежедневные «минутки здоровья» с профилактической целью.
2. Активная нравственная позиция, нравственное поведение воспитанников	<ul style="list-style-type: none"> - диагностика; - участие в мероприятиях нравственного направления; - изучение культурного наследия села, своей семьи; - проявление милосердия, основных правил нравственного поведения.

3. Реализация потребностей и интересов.	- проведение анкетирования в начале и конце смены («Поляна желаний», «Шкала Успеха»).
4. Привитие навыков организации своего времени и лидерских качеств.	- дети активней включаются в жизнь лагеря; становятся организаторами мероприятий. - проявляют и умеют реализовать творческую активность.
5. Умение сосуществовать в созданном коллективе.	- дети становятся эмоционально устойчивыми; - умеют разрешать конфликты без педагога мирным путем.

По результатам анкет педагогами будут сделаны определённые выводы, возможно, будут внесены и поправки в программу.

Особенности материально- технического обеспечения программы

Территория, помещения	Применение
Кабинеты начальной школы, № 1, 2	Отрядные места
Спортивный зал	Занятия спортом, состязания и эстафеты
Школьный двор	Линейка, утренняя зарядка, спартакиады, спортивные состязания, проведение КТД, отрядные дела, игры-путешествия.
	холл 1 этажа
Праздничные мероприятия и концерты, детской творческой мастерской.	постановка спектаклей, работа
Школьная библиотека	Литература для педагогов и детей лагеря.
Школьная столовая	Завтрак, обед,
Методический кабинет	Творческая мастерская воспитателей.

Технические средства:

1. - мультимедийная установка;
2. - музыкальный центр;
3. - телевизор;
4. - микрофоны;
5. - цифровой фотоаппарат;
6. - компьютеры.
7. Спортивный инвентарь:- волейбольные и футбольные мячи; резиновые мячи разных размеров,- скакалки, гимнастические обручи;- настольный теннис.
8. Развивающие игры: шашки, шахматы, строительный конструктор «Лего».
9. Настольные игры: домино, лото, тематические.
10. Канцелярские товары.
11. Бытовые предметы: столы и стулья в необходимом количестве.
12. Медицинская аптечка.
13. Макет « Дерево Успеха», информационный стенд

9.Список литературы и источники

- 1.Федеральная програма воспитательной работы для организации отдыха детей и их оздоровления (Приложение №1 Утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17. марта 2025г №209
- 2.Организация досуговых, творческих и игровых мероприятий в летнем лагере./ Лобачева С.И. - М. – «ВАКО» 2007 г.
- 3.Веселые игры для дружного отряда. Праздники в загородном лагере./Бесова И.А. Ярославль: Академия развития. 2004 г.
- 4.Детский загородный лагерь / ФВ Пензбург. – Ростов н/Д: Феникс, 2005 г.
- 5.Весёлые каникулы / О. Братчук, Э. Проскурина – Ростов н/Д: Феникс, Харьков: Торсинг 2005 г.
- 6.Здравствуй, лето! /С.В. Титов - Волгоград: Учитель, - 2007 г.
- 7.КИПАРИС-13. Игровые программы: Аттракционы. Шуточные забавы. Сюжетно-ролевые игры. / Автор-составитель Л.В.Воронкова. - М.: Педагогическое общество России, 2005. - 80 с. - (Библиотека журнала "Вожатый века").

- 8.КИПАРИС-14. Игры для робинзонов: методическое пособие для вожатых. / Составитель Кувватов С.А. - М.: Педагогическое общество России, 2005. - 96 с. - (Библиотека журнала "Вожатый века").
- 9.Патриотическое воспитание: система работы, планирование, конспекты уроков, разработки занятий. / И.А. Пашкович. – Волгоград: Учитель, 2006.
10. Здравствуй, лето! Мероприятия в детском загородном лагере. / Титов С.В. - Волгоград: Учитель, 2004. - 132 с.
11. Копилка вожатских премудростей: Методическое пособие. / Бузырева Л.М. - Изд-во ЦГЛ, 2003. - 128 с.
12. Летние праздники, игры и забавы для детей. / Петров В.М., Гришина Г.Н., Короткова Л.Д. - М.: ТЦ "Сфера", 1998. - 138 с.
13. Педагогика школьных каникул: Методическое пособие/ Составитель и науч. ред. С.В. Татарский. - М.: Академический проект, 2003. - 176 с.
14. Праздник круглый год: Методическое пособие для учителей, воспитателей и педагогов-организаторов. / Автор Елжова Н.В. - Ростовна-Дону: Феникс, 2004. - 448 с. - (Школа радости).

Материалы сайтов:

- 1.«Вожатый.ru».
- 2.<http://ruk.1september.ru/>.
- 3.<http://rsnd-kvn.narod.ru/kvn.html>.
- 4.<http://ww.uroki.net/scenar.htm>.
- 5.<http://gto.ru>
6. <http://www.mkso.ru/god-kino-2016>
7. <http://mkrf.ru/press-center/news/spisok.php>
8. <http://scenarii.at.tut.by/pg1.html>
9. <http://www.gto-normy.ru>
- 10.<https://mosmetod.ru/centr/proekty/urok-v-moskve/istoriya/kultura-i-bytdrevnerusskogo-gosudarstva-v-ix-xii-vv.html>

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ДЕТСКОГО ЛАГЕРЯ «Робинзон» на 2025 год

Календарный план воспитательной работы детского лагеря составлен с целью конкретизации форм, видов воспитательной деятельности и организации единого пространства воспитательной работы детского лагеря.

План разделен на модули, которые отражают направления воспитательной работы детского лагеря в соответствии с Программой воспитания и определяет уровни проведения мероприятий.

2025г- Год Защитника в Российской Федерации .

Основное содержание программы

№ п/п	Наименование мероприятия	Срок проведения	Уровень проведения		
			Всероссийский/ региональный	Детский лагерь	Отряд
1. Модуль «Культура России»					
1	Фестиваль «Я, ты, он, она- вместе дружная семья»	2 июня День защиты детей	Всероссийский		
2	«Загадочный русский язык» (квест)	6 июня - День русского языка		+	1,2 отряды
3	Видео-познавательная программа, посвященная 350 лет со дня рождения Петра I	9 июня		+	1,2 отряды
4	«Вперёд, Россия» - флешмоб КТД «Орлята России»	12 июня - День России		+	1,2 отряды
5	«Свеча Памяти», просмотр фильма «Солдатик»	22 июня - День памяти и скорби		+	1,2 отряды

6	2.Модуль «Профорентация» «Мой папа-защитник Родины»	К Дню партизан и подпольщиков 29 июня		+	1,2 отряды
7	«Чистота и порядок.Для каких профессий важны?» Ждем гостей:Профессии наших родителей	Основной период смены		+	1,2 отряды
8	3.Модуль «Спортивно-оздоровительная работа» Праздник спорта «Олимпийцы»	Утренняя гимнастика, солнечные ванны ежедневно		+	1,2 отряды
4. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»					
9	Тематические рисунки и плакаты	Основной период смены		+	1,2 отряды

